

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

О.С. Перестыша

« 16 » АВГУСТА 2025г.

Протокол № 8 рабочей программы учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Методика преподавания турецкого языка**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – За рубежом филология. Английский язык и второй  
иностранный язык (арабский/турецкий)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 курс (6 семестр)

Разработчик  
попент кафедры  
английской и восточной филологии

**Пантыкина Н.Н.**

Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии

А.А. Новикова

Протокол

от « 16 » АВГУСТА 2025г. № 8

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания турецкого языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-3. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-3.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-3.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-3.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-3.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. ПК-3.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.
ПК-4. Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	ПК-4.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности. ПК-4.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.

	ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1.</b> Методика преподавания турецкого языка как научная и учебная дисциплина. Понятие «методика» и предмет методики обучения иностранным языкам. Основные категории методики преподавания иностранных языков. Цели и задачи методики обучения иностранному языку. Закономерности и принципы обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранному языку. Специфические методические принципы обучения иностранному языку. Основные подходы к конструированию содержания обучения иностранному языку.	ПК-3, ПК-4	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий.
<b>Тема 2.</b> Содержание обучения иностранным языкам. Лингвистические основы обучения турецкому языку. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Традиционные и нетрадиционные методы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам. Упражнение как основная единица обучения иностранному языку. Формы организации обучения	ПК-3, ПК-4	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий. Подготовка фрагментов урока по турецкому языку.

иностранному языку.		
<b>Тема 3.</b> Технология формирования иноязычных навыков и умений. Формирование фонетических навыков. Формирование лексических навыков. Формирование грамматических навыков. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Формирование механизма восприятия и порождения высказываний. Обучение диалогической и монологической речи. Обучение аудированию. Обучение чтению. Формирование механизма чтения. Организация домашнего чтения. Накопление лексики при чтении. Обучение письму. Содержание обучения письму в школе. Освоение каллиграфии. Освоение орфографии. Контроль знаний в обучении иностранным языкам.	ПК-3, ПК-4	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий.
<b>Тема 4.</b> Урок турецкого языка, тематическое и урочное планирование. Состав курса изучения турецкого языка. Условия эффективного проведения урока. Внеклассная работа. Самостоятельная работа по изучению иностранного языка.	ПК-3, ПК-4	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий.
<b>Тема 5.</b> Учебники и учебная литература по изучению турецкого языка. Учебно-методические комплексы по турецкому языку. Требования к учебным пособиям. Состав учебно-методического комплекса. Использование учебного материала комплекса.	ПК-3, ПК-4	Написание конспектов, устный опрос, выполнение практических заданий.

Мультимедийные технологии преподавания турецкого языка. Место и роль мультимедийных, электронных средств обучения в преподавании иностранных языков. Использование современных информационных технологий на уроках турецкого языка		
<b>Текущий аттестация</b>	ПК-3, ПК-4	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-3, ПК-4	Экзамен

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты сформированности</b>
ПК-3. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	<p>ПК-3.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>ПК-3.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-3.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-3.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>ПК-3.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>
ПК-4. Умеет готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	<p>ПК-4.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-4.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Подготовка практических занятий (9 x 4)	36	-
Тестовая контрольная работа	10	-
Творческое задание (фрагмент урока по турецкому языку)	10	-
Конспектирование лекций	4	
Контроль самостоятельной работы	10	
Экзамен	30	-
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### *Типовые задания для тестирования*

Задание: выберите правильный вариант ответа.

#### **1. Предметом методики является:**

- +А) процесс обучения турецкому языку;
- Б) принципы обучения турецкому языку;
- В) содержание обучения турецкому языку.

**2. ... – это система организаторской, учебно-воспитательной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью учащихся, направленная на достижение целей и задач обучения и воспитания.**

- А) процесс обучения;



- +Б) урок;
- В практическое занятие.

### **3. Метод обучения – это**

А) основные положения, отражающие способы использования законов обучения в соответствии с целями обучения.

Б) базисная категория методики, определяющая стратегию обучения языку и выбор метода обучения, реализующего такую стратегию; представляет собой точку зрения на сущность предмета, которому надо обучать.

+В) совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и педагога в процессе обучения.

### **4. Основной принцип переводного (грамматикопереводного и лексикопереводного) метода обучения ИЯ заключается в:**

А) развитии навыков аудирования;

+Б) уделении большого внимания в процессе обучения грамматике, чтению и переводу;

В) получении умений и навыков перевода с ИЯ.

### **5. Коммуникативный подход:**

+А) подход, который направлен на формирование у обучаемых смыслового восприятия и понимания иностранного языка, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний.

Б) методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

В) подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

### **6. ... – один из видов речевой деятельности; заключается в переводе буквенного кода в звуковой, который проявляется либо во внешней, либо во внутренней речи.**

А) аудирование;

+Б) чтение;

В) декодирование.

### **7. Учебная речь учителя, чтение книг, постижение учебных предметов, общение со сверстниками и со взрослыми, радио, кино, видео, телевидение, детские и юношеские газеты и журналы, посещение театров и других зрелищных учреждений, в том числе музеев, выставок способствуют:**

- А) развитию навыков чтения;
- Б) получения навыков перевода;
- +В) расширения запаса слов.

**9. Выделяются следующие функции ...: собственно-контролирующая, которая является основной; обучающая (осознание учащимся своих ошибок и причин их появления); воспитательная, которая проявляется в объективной оценке знаний школьников, а следовательно, и их учебного труда в целом.**

- +А) контроля (контрольных заданий);
- Б) обучения;
- В) аудирования.

**10. Результат образования в области иностранных языков:**

- А) навыки перевода с иностранного языка;
- Б) знания о системе изучаемого языка;
- +В) умение, позволяющее осуществлять коммуникацию на иностранном языке; формирование вторичной языковой лично.

**11. К общедидактическим принципам обучения относится:**

- +А) принцип коммуникативной направленности обучения;
- Б) принцип личностно-ориентированной направленности обучения принцип;
- В) принцип опоры на родной язык.

**12. Нижеперечисленные упражнения направлены на развитие навыков:**

- повторение учащимися высказанной учителем установки задания;
- запись во время слушания слов, обозначающих конкретные наименования фактов (фактологической цепочки), всего, что слушатель считает нужным запомнить, например тезиса высказывания, спорного положения, перехода к новой части сообщения и т.д.;
- запись всего того, что говорящий фиксирует на доске во время объяснения, и т.д.;
- А) говорения;
- Б) письма;
- +В) слушания.

### ***Тематика творческих заданий***

Задание: подготовьте план-конспект урока турецкого языка по одной из тем:

1. Моя семья. (Начальная школа).

2. Моя страна. (Начальная школа).
3. Моя любимая книга. (Начальная школа).
4. Распорядок дня школьника. (Средняя школа).
5. Животный и растительный мир. (Средняя школа).
6. Ценности современного общества. (Старшая школа).
7. Основные направления литературы XXI в. (Старшая школа).
8. Положительные и отрицательные стороны использования искусственного интеллекта. (Старшая школа).

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### ***Образец оформления экзаменационного билета***

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт / факультет** Институт филологии и социальных коммуникаций

**Кафедра** английской и восточной филологии

**Дисциплина** «Методика преподавания турецкого языка»

**Курс:** 3 **Направление подготовки:** 45.03.01 Филология

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие «цель обучения». Цели обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС НО, ОО и СПО.

2. Методика преподавания турецкого языка как научная дисциплина.

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Пантыкина Н.И.

Утверждено на заседании кафедры английской и восточной филологии

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_

Заведующий кафедрой английской и  
восточной филологии \_\_\_\_\_

Новикова А.А.

### ***Вопросы для проведения устного экзамена***

1. Дайте определение понятия «методика».
2. Дайте определение понятия «лингводидактика».

3. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.
4. Изучение иностранного языка как безусловная необходимость и требование времени.
5. Понятие «цель обучения». Цели обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС НО, ОО и СПО.
6. Понятие компетенции.
7. Виды компетенций в обучении иностранному языку. Система иноязычного образования.
8. Основные социальные институты, входящие в систему иноязычного образования.
9. Компоненты системы иноязычного образования как образовательного процесса.
10. Особенности реализации политики государства в сфере изучения иностранных языков на современном этапе.
11. Понятие содержания обучения.
12. Принципы отбора содержания обучения.
13. Содержание обучения: объект обучения.
14. Компетенция как результат обучения.
15. Назовите основные методические категории и дайте их определения.
16. Система средств обучения.
17. Аудиовизуальные и технические средства обучения.
18. Дайте определения «речевого навыка».
19. Дайте определения «речевого умения».
20. Назовите основные средства обучения иностранному языку в школе.
21. Назовите вспомогательные средства обучения иностранному языку в школе.
22. Назовите виды наглядности и их функции в обучении иностранному языку.
23. Охарактеризуйте ведущий методический принцип «коммуникативности» в обучении.
24. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
25. Охарактеризуйте понятие «коммуникативная компетенция».
26. Формирование интонационных навыков иностранного языка.
27. Современный интегрированный подход к обучению иностранному языку.
28. Современный дифференцированный подход к обучению иностранному языку
29. Методика преподавания турецкого языка как научная дисциплина.
30. Задачи методики обучения иностранному языку.
31. Цели методики обучения иностранному языку
32. Закономерности обучения иностранным языкам.

33. Принципы обучения иностранным языкам
34. Урок турецкого языка. Структура курса обучения турецкому языку.
35. Тематическое и урочное планирование.
36. Структурные элементы урока и их функции.
37. Виды уроков.
38. Типы уроков.
39. Синтетический (комбинированный) урок, его структура.
40. Урок объяснения нового материала, его структура.
41. Урок в свете теории развивающего обучения.
42. Структура урока закрепления. Система тренировочных упражнений.
43. Условия эффективного проведения уроков.
44. Содержание обучения иностранному языку.
45. Средства наглядности и технические средства обучения турецкому языку.
46. Классификация методов обучения.
47. Общедидактические принципы обучения иностранному языку.
48. Специфические методические принципы обучения иностранному языку.
49. Цели обучения чтению.
50. Обучение аудированию как виду речевой деятельности.
51. Виды аудирования.
52. Обучение говорению.
53. Формирование механизма восприятия и порождения высказываний.
54. Технологии обучения диалогической речи.
55. Технологии обучения монологической речи.
56. Назовите отличие вынужденного говорения от естественного.
57. Обучение чтению.
58. Развитие чтения про себя.
59. Организация домашнего чтения.
60. Накопление лексики при чтении.
61. Турецко-русские словари.
62. Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе.
63. Пути обогащения словаря учащихся.
64. Назовите виды и принцип работы с турецкими словарями.
65. Определите направленность имитационных упражнений.
66. Определите направленность подстановочных упражнений.
67. Определите направленность трансформационных упражнений.
68. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.
69. Основные виды диктантов. Методика их проведения.
70. Содержание обучения письму в школе.
71. Освоение орфографии. Условия формирования орфографического навыка.

72. Назовите типичные ошибки в написании турецких слов, предложений, текстов.
73. Дайте определение понятия «зрительный диктант».
74. Мультимедийные технологии при преподавании турецкого языка.
75. Использование современных информационных технологий на уроках турецкого языка.
76. Учебно-методические комплексы по турецкому языку.
77. Требования к учебным пособиям.
78. Состав учебно-методического комплекса.
79. Использование учебного материала комплекса.
80. Задачи контроля знаний, умений и навыков.
81. Приемы и способы исправления ошибок.
82. Корректирующая деятельность преподавателя.
83. Самоконтроль и взаимоконтроль на уроке.
84. Контроль уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
85. Методы контроля.
86. Формы контроля.
87. Опрос. Виды опросов.
88. Недостатки форм контроля.
89. Мотивация как компонент учебной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.
90. Системно-деятельностный подход.
91. Реализация личностно-ориентированного подхода.
92. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку.
93. Суть социолингвистического подхода и его основные аспекты.
94. Аудиовизуальный метод обучения иностранному языку.
95. Проблема формирования коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
96. Методы обучения иностранным языкам в средней школе.
97. Требования к учителю.
98. Педагогический такт и этика.
99. Проблемы обучения турецкой письменной речи.
100. Формирование базовых компетенций в процессе обучения турецкому как иностранному языку.
101. Арт-технологии в преподавании турецкого языка
102. Проблемы обучения фонетике турецкого языка.
103. Основные особенности фонетического строя турецкого языка.
104. Проблема аффиксации и ее влияние на процесс обучения турецкому языку русскоязычных студентов.
105. Ролевые игры и симуляции в процессе обучения турецкому языку.
106. Проблемы обучения чтению на турецком языке.
107. Особенности турецкого текста и письменной речи.
108. Применение информационных технологий в контексте обучения турецкому языку.

109. Подчинение языковых знаний развитию речи.
110. Переход от сознательного обучения языку к автоматизации навыков, порождающих речь.
111. Принцип новизны и его значение в контексте обучения турецкому как иностранному.
112. Поэтапность в обучении и концентричность подачи учебного материала.
113. Комплексное обучение всем видам речевой деятельности в процессе обучения турецкому как иностранному.
114. Отбор и представление языкового материала по практической грамматике с учетом ситуативно-тематических аспектов.
115. Определение содержания обучения и отбор языкового материала в обучении турецкому языку.
116. Принципы и основы планирования учебного процесса.
117. Отбор приемов и видов работы в аудитории и дома.
118. Особенности контроля знаний, умений и навыков в процессе обучения турецкому языку как иностранному.
119. Подготовка занятия по турецкому языку.
120. Особенности педагогического взаимодействия с обучающимися в ходе обучения турецкому языку.
121. Роль комбинированных упражнений как средства интенсификации учебного процесса на начальных этапах обучения.
122. Упражнения на продвинутых этапах обучения, позволяющие решать сложные коммуникативные задачи.
123. Двусторонний перевод как эффективный вид работы при обучении турецкому языку.
124. Основные методические требования к написанию учебных пособий по турецкому языку: содержание и отбор учебного материала.
125. Отбор лексического и грамматического материала при подготовке учебного пособия по турецкому языку.
126. Структура учебного пособия по турецкому языку.
127. Особенности разработки учебных пособий по страноведению Турции.
128. Объективные факторы и условия обучения турецкому языку и их влияние на образовательный процесс.
129. Проблема содержательности учебных пособий по турецкому языку как иностранному.
130. Важность формирования межкультурной и социокультурной компетенции в ходе обучения турецкому языку как иностранному.
131. Специфические методические ошибки молодых преподавателей при обучении турецкому языку.
132. Место культурной составляющей в процессе обучения турецкому языку как иностранному.
133. Типологические характеристики турецкого языка.
134. Профили и этапы обучения турецкому языку.

135. Подходы к обучению турецкому языку.
136. Специфические принципы обучения турецкому языку и переводу.
137. Методы формирования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе обучения турецкому языку.
138. Инновационные технологии в процессе обучения турецкому языку как иностранному.
139. Профессионально значимые качества личности будущего преподавателя турецкого языка.
140. Структура и содержание компетенций владения турецким языком.